

## **Proposition de contenu d'animation pour le projet d'école de La Ronde**

### **Cycle 3**

3 séances d'une demi-journée, une journée complète (à vélo et à pied) et un mini séjour sur 2 nuitées.

#### **Première séance : La Ronde, un village du marais Poitevin.**

##### Objectifs :

- Replacer le village de la Ronde dans un ensemble géographique plus large : le marais poitevin.
- Découvrir la formation naturelle et géologique du Marais poitevin
- Evoquer l'évolution des paysages à travers le temps sous l'influence des éléments naturels et l'aménagement humain (Marais mouillés, Marais Desséchés, bassin versant, îlots calcaires).

##### Déroulement :

- Un premier temps en classe de présentation de l'animateur, du projet dans sa globalité et de la séance en particulier. Présentation de la formation et l'histoire du Marais poitevin.
- Un deuxième temps sur le terrain à l'occasion d'une balade autour de l'école (chemin des mottes) avec observation, interprétation et lecture de paysage (prévu le 17 novembre)
- Un troisième temps : retour en classe, synthèse. Lancement d'un travail d'enquête à mener par les élèves pour approfondir la découverte de l'histoire de la Ronde

#### **Deuxième séance : A la découverte du village et des alentours, leur évolution, leur position par rapport au Marais**

##### Objectifs :

- Découvrir le village de la Ronde et son organisation par rapport au marais
- Appréhender l'évolution historique d'un village à partir de plans de différentes époques
- Se repérer dans l'espace
- Découvrir un village et son patrimoine (lavoirs, bâtiments, détails architecturaux...)

##### Déroulement :

- un premier temps en classe consistera en un travail sur 2 cartes d'époques différentes afin de constater de l'évolution du village, nous verrons également les noms des lieux-dits de la commune, avec évocation de leur signification.
- Le deuxième temps se déroulera sur le terrain, dans le village de la Ronde, avec un circuit sous forme de « jeu de piste » afin de découvrir le patrimoine du village, lié à la vie d'autrefois.
- Troisième temps : retour en classe et synthèse, lancement d'un travail d'enquête à faire auprès des habitants.

### **Troisième séance : démarche naturaliste : à la découverte de la faune et de la flore de la plaine (le bassin-versant) et du village**

#### *Objectifs :*

- présenter des techniques de recensement, d'identification de la faune
- découvrir la biodiversité d'un milieu à partir d'un travail d'observation et d'enquête
- aborder la diversité du vivant à partir d'une classification animale simplifiée.
- faire prendre conscience de la diversité des formes du vivant
- montrer le lien entre l'habitat (au sens écologique) et les espèces rencontrées.
- aborder les notions de chaîne alimentaire
- comparer la biodiversité de 2 milieux différents

La flore sera abordée plutôt sous forme de « milieux » : plantes mellifères, herbe haute, herbe rase, verger, etc, avec peut-être une présentation des plantes les plus emblématiques.

Pour l'étude de la faune, nous nous centrerons plutôt sur les oiseaux et les insectes.

#### *Déroulement*

Premier temps : présentation de la séance, de la démarche et des outils. Discussion afin de voir ce que connaissent les élèves

Deuxième temps : sortie sur le terrain, entre bassin versant et village

Retour en classe pour identification et comparaison entre les deux milieux et compléments d'information. Mise en route d'un tableau d'observation afin de continuer le relevé d'espèces après la séance.

### **Quatrième séance : journée complète avec circuit à pied et à vélo**

#### *Objectifs :*

- Approfondir la connaissance des paysages de marais mouillés et marais desséché
- Connaître quelques espèces animales et végétales représentatives du marais mouillé et du marais desséché
- Découvrir la biodiversité d'un milieu à partir d'un travail d'observation et d'enquête
- Montrer le lien entre l'habitat (au sens écologique) et les espèces rencontrées.
- Présenter des techniques de recensement, d'identification de la faune

#### *Déroulement*

Premier temps : présentation de la journée. Discussion afin de voir ce qu'ont retenu les élèves des séances précédentes

Deuxième temps : sortie sur le terrain, une partie à vélo et l'autre partie à pied (et inversion l'après-midi) afin d'approfondir la découverte du marais desséché et du marais mouillé, aller voir la levée, etc. Continuer le travail d'identification de la faune représentative des milieux.

### **Cinquième séance : mini séjour à la Grève sur mignon**